**Балапан» білім беру ұйымы жеке мекемесі**

***Аналитический отчет работы***

***Частного учреждения организации образовании «Балапан»***

***Көкшетау қаласы***

***Аналитический отчет работы***

***Частного учреждения организации образовании «Балапан»***

В детском саду «Балапан» функционирует 10 возрастных групп:

3-младшие группы,  3 -средних групп, 3- старшие группы, 1-предшкольная к школе группа

Общая численность воспитанников -250 детей.

**1. Приоритетное направление детского сада:**  Духовно - нравственное воспитание дошкольников.

**2.Цель и задачи Программы развития детского сада на 2020 - 2025гг.**

Главная цель образовательной деятельности детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Основные задачи по обеспечению доступности дошкольного образования:**

1.Создания благоприятных условий для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка

2. Создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

специальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и

субъектности ребенка;  
3. Охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;

4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;

5.Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Біртұтас тәрбие бағдарламасы".

**ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

**3.** Методическая тема воспитательно-образовательной деятельности детского сада на 2023 – 2024 учебный год была определена как «Раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей».

В соответствие с данной темой были определены следующие годовые задачи и предполагаемый результат:

**Цель и задачи на 2023 год**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Формировать экологическую культуру дошкольников

в процессе исследовательской деятельности.

1. Развивать и обогащать речь воспитанников посредствам разных видов деятельности.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы

**4. Анализ выполнения методической темы**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над методической темой: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с социальными запросами и потребностями личности ребенка. Все педагоги принимали участие в методической работе детского сада, на педсоветах и семинарах выступали: Рахимберлина Г.Б., Муканова А.К., Бирса Т.З. – музыкальный руководитель, Тулекенова Г.А. – учитель английского языка, Нурмаганбетова Б.К. Ситнер Н.В. Лукманова Е.Ю., Жандельдинова А.К.,Козбагарова А.Б. Рац О.С.

Решение поставленных годовых задач осуществлялось на основе тематических, фронтальных проверок, открытых просмотров организованной деятельности, мониторинга усвоения программного материала детьми, отчетов воспитателей, педагогов-специалистов по выполнению программы в тесной взаимосотрудничестве с родителями воспитанников.

По решению годовых задач была проведена следующая работа: проведены педагогические советы: педагогический совет № 1 «Готовность организации к новому 2023-2024 учебному году»; педагогический совет №2 «Исследовательский метод в экологическом образовании детей» педагогический совет №3 «Речь развиваем – интеллект повышаем!» №4 «педагогический совет «Эффективные формы и методы сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции» №5 педагогический совет Результаты 2023-2024года

При подготовки и проведению педагогических советов педагогами была подготовлена информация из опыта работы, показана организованная деятельность в соответствие с тематикой педсоветов. На итоговом педсовете был проведен анализ работы детского сада за 2023-2024 учебный год, рассмотрен и утвержден план летних оздоровительных мероприятий, расписание ОД, режим дня; рассмотрен и утвержден список педагогов, аттестуемых осенью 2024 года.

**Выводы:** в соответствие с проведенной воспитательно-образовательной работой администрацией, педагогами-специалистами, воспитателями д/с в течение года, можно сделать вывод, что ожидаемый результат по решению годовых задач был достигнут, а именно: у детей развиты коммуникативные, интеллектуальные способности; сформировано позитивное отношение к окружающему миру, большинство детей умеют отстаивать свою позицию; к обучению в школе дети полностью готовы; педагогипродолжили изучение по темам самообразования и годовых задач. Родители являлись активными участниками всех мероприятий, которые были проведены в детском саду по решению годовых задач.

Особое внимание уделяем основным формам научно-методической и организационной работы:

- посещение, контроль и руководство ОД, режимных процессов, мероприятий, развлечений, проводимых с детьми;

- изучение продуктивной деятельности детей методистом, психологом (работы по ИЗО, творческие работы по развитию речи);

- индивидуальная работа с детьми и педагогами (консультации, беседы, изучение опыта работы);

- педсоветы;

- работа с родителями;

- мониторинг организованной деятельности;

- охрана жизнедеятельности и здоровья детей;

- отчеты педагогов по методическим проблемам.

- открытые просмотры ОД.

Все виды, формы работы с педагогами органично взаимосвязаны с годовыми методическими задачами детского сада. В свою очередь педагоги в целях выполнения годовых задач, улучшения учебного процесса углубленно занимаются вопросами самообразования.

В каждой группе воспитателями и психологом в течение года создана и постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

**Для достижения поставленных задач коллектив**

- изучает передовой опыт других регионов РК (городские, республиканские семинары);

**Достижения педагогов:**

**-** сертификат за участие в конкурсе городского уровня ГРАН ПРИ «Әкем оқыған кітап» (учитель английского языка Тулекенова Гулсум Амангельдиновна)

-Участие в Международном педагогическом конкурсе «Мастерская педагога»

Тема: «Лучший сценарий праздника »- 18.03.2023г (1 место) Лукманова Елена Юрьевна

-Участие в Международном педагогическом конкурсе «Мастерская педагога»

Тема : « Лучшая предметно-развивающая среда»-27.02.2023г(2 место) Лукманова Елена Юрьевна

**Достижения детей:**

− Республиканский онлайн-конкурс «Мой Независимый Казахстан»

Диплом 1 степени Бексултанова Амина Номинация «Поделка»

- Республиканский онлайн-конкурс «Мой Независимый Казахстан»

Диплом 1 степени Жуматаев Алан Номинация «Поделка»

-Республиканский онлайн-конкурс «Мой Независимый Казахстан»

Диплом 2 степени Макина Адия Номинация «Выразительное чтение»

-Республиканский онлайн-конкурс «Мой Независимый Казахстан»

Диплом 1 степени Осипова Виктория Номинация «Фотография»

- Республиканский онлайн-конкурс «Мой Независимый Казахстан»

Диплом 1 степени Репалов Михаил Номинация «Рисунок»

За отличную подготовку победителей Республиканского онлайн конкурса

«Мой Независимый Казахстан»

Шинькарук Юлия Владимировна

Мещерякова Юлия Валерьевна

-Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

Диплом 1 степени Бауыржан Эмир Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!» Диплом 1 степени Бексултанова Амина Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!» Диплом 1 степени Дворникова Елена Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

Диплом 2 степени Макина Адия Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

Диплом 2 степени Нургалиева Амина Номинация «Новый год своими руками»

-Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!» Диплом 1 степени Осипова Виктория Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

Диплом 2 степени Салдин Владимир Номинация «Новый год своими руками»

- Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

Диплом 1 степени Самба Арина Номинация «Новый год своими руками»

-Республиканский онлайн-конкурс «Здравствуй, Новый год!»

За отличную подготовку победителей Шинькарук Юлия Владимировна

Мещерякова Юлия Валерьевна.

-Кудря Тимофей –публикация в Республиканском журнале «Жарық Жұлдыз» январь 2024 год

-Крайчинская Дарья - публикация в Республиканском журнале «Жарық Жұлдыз» январь2024 год март.

- Рукавишникова Кира –Международный конкурс хореографического искусства (1 место) март 2024 г

- Гришакова Ульяна ,Журавская Вероника ,Сайран Ильхан ,Яловенко Никита -олимпиада для подготовительной группы (1 место апрель2024г

- Кривда Кирилл ,Кудря Савелий –олимпиада для предшкольной группы (2 место) апрель2024г

-Демичева Есения (5 лет)-Участие V Международном конкурсе рисунков.

Тема: «Мир на ладони»-1 место. Дата: 27.02.2023

-Ефименко Ева (5 лет)- Участие V Международном конкурсе рисунков.

Тема: «Мир сказок»-1 место. Дата: 27.02.2023

-Мухарский Егор-участие в спортивных соревнованиях по каратэ -3 место,2024г

-Цуров Савалан- участие в спортивных соревнованиях по каратэ -3 место,2024г

-Карпунин Данила- участие в спортивных соревнованиях по каратэ -3 место,2024г

-Пигальцев Алан - участие в спортивных соревнованиях по каратэ -2 место,2024г

-Грайзер Андрей по каратэ,3 место на городском уровне

- КРАВЧЕНКО КОЛЯ 2 МЕСТО по карате на городском уровне

- Сураева Кира городской конкурс ГРАН ПРИ «Әкем оқыған кітап» (подготовила учитель английского языка Тулекенова Гулсум Амангельдиновна)

-Дмитриева Алиса 2 и 3 место по карате на городском уровне КАРАТЕ КИДС

- Дмитриева Алиса 1 место по карате на городском уровне Спортық WKS каратеден

**5.Работа с родителями**

Коллективом ДО проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей в дошкольной организации строится по нескольким направлениям: изучение семей воспитанников; планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Педагогическое просвещение по вопросам дошкольного образования:

− индивидуальные консультации;

− изготовление пособий;

− участие в мероприятиях;

- размещение информации в социальных сетях Instagram, Telegram web, WhatsApp Web, сайт ДО.

В течении года сад работал по плану воспитательной работы ДО. Надо отметить, что все родители нашего сада принимали активное участие в различных конкурсах как внутри ДО, так  и городских:

Ежемесячно проводились тематические  мероприятия:

В октябре при поддержке родителей организовали выезд в Дом престарелых «Үміт шанырақ» и провели праздничный концерт с участием наших детей «Нам года – не беда». Родители помогли организовать чаепитие и оказали благотворительную помощь бабушкам и дедушкам. Тем самым привили будущему поколению, своим личным примером и поступком, что нужно всегда помогать, проявлять заботу, милосердие, уважение и сострадание по отношению к пожилому человеку.

В ноябре по плану в саду организовали фотовыставку «Парад шляп», к выставке дети с помощью родителей составили небольшие рассказы о своих папах и мамах.

В декабре – новогодний конкурс поделок «Пока часы 12 бъют!». В данном конкурсе приняли участи почти все родители со своими детьми. Все участники получили утешительные призы, а победители новогодние подарки в виде мягких игрушек. Также в этом месяце было проведено совместное мероприятие с родителями Мастер класс «Поваренок». Где в каждой группе родители вместе с детьми готовили: бургеры, салаты, печенье и пироги. Родители и дети были в восторге.

В январе по плану - Почтовый ящик доверия. На первом этаже установили ящик, где каждый родитель мог анонимно задать вопрос, предложение и т.д. Родительская почта «Спрашивайте – отвечаем». При проведении мониторинга удовлетворенности деятельностью детского сада было выявлено, что многие родители недостаточно осведомлены

− о формах, методах педагогической деятельности;

-о передовых технологиях, используемых для достижения целей;

− по вопросам питания;

− о дополнительных службах.

На все вопросы были даны ответы в родительские чаты в WhatsApp.

В феврале - Благотворительная акция «Подари книгу» Привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, пополнению развивающей среды в группах. 14 февраля – Международный день дарения книги и мы предложили родителям стать участниками акции *«Подари книгу детскому саду»*. Ведь книги развивают память, мышление, художественное восприятие и эстетический вкус, дети учатся сопереживать героям книг, оценивать их поступки, анализировать действия, прослеживать причинно-следственные связи между событиями.

В марте - « Моя семья – это сила». Почти в каждой группе были проведены семейные совместные физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. Все мероприятия выставлены в Instagram сада.

В апреле- Ярмарка «Делай добро». Цель акции: Выявление и становление у детей и родителей положительных качеств характера, способствование сплоченности коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей и животных. В группах были проведены благотворительные акции, родители приготовили выпечки (сотрудники сада и дети были покупателями) все вырученные деньги отдали в помощь пострадавшим от наводнения и паводков.

Также в апреле в ДО был организован - День открытых дверей. Родители с удовольствием посетили занятия воспитателей и педагогов. Узнали и увидели как дети проводят дни в детском саду, помогали воспитателям накрыть на стол, завтракали и обедали вместе с детьми. Активно участвовали во всех режимных моментах: утренняя гимнастика, физминутки, прогулки в организованной деятельности сада.

В мае для родителей были организованы групповые собрания, на которых были подведены итоги за прошедший учебный год. Педагоги рассказали родителям о результатах образовательной работы за учебный год, о достижениях детей; ознакомили родителей с правилами безопасности детей в летний период.

В ходе собраний проходил живой, активный диалог. Родители задавали интересующие их вопросы и получали исчерпывающие ответы. Педагоги групп поблагодарили родителей за активное участие в жизни детского сада.

В свою очередь,  родители одобрили  работу ДО,  поддержали планы на будущее, выразили надежду на плодотворное сотрудничество между семьёй и педагогами. Педагогам пожелали  дальнейших творческих успехов, интересных открытий и идей!

**Готовность к школьному обучению**

В течение года регулярно проводилось обследование детей по готовности к школьному обучению, через усвоение порогового уровня знаний, умений, навыков в соответствии с физиологическим возрастом и психофизическим уровнем развития.

**Выявлено:**

− процент качества знаний для формирования стартовых возможностей детей для обучения в школе стабилен;

− психологу больше уделять внимания на развитие познавательных процессов (по итогам мониторинга за год уровень познавательных процессов у детей, поступающих в ДО стал ниже на 5–10 %);

− развитие речевой деятельности требует пристального внимания;

− дошкольники не умеют пересказывать, описывать согласно нормам картины, игрушки;

− низкий уровень звукопроизношения (нужен специалист – логопед);

− недостаточно усвоены и привиты изобразительные навыки (цветовое восприятие, знание орнамента, умение передать в рисунке характерные особенности предметов, умение отражать в рисунке впечатления от увиденного, использовать нетрадиционные формы ИЗО);

− требуется больше обращать внимание физкультурно-оздоровительной работе (нетрадиционные формы оздоровления, использование спортивного оборудования стандартного и нестандартного в работе, закаливание).

**Наличие дополнительных платных услугах, оказываемых в**

**ЧУ ОО «Балапан» в 2023-2024 учебном году**

В течение учебного года дошкольная организация в целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального творческого раскрытия воспитанников осуществляла дополнительные платные услуги:

- хореография;

- ИЗО-студия;

- курсы по изучению иностранного языка;

- каратэ;

- робототехника;

- галокамера (соляная шахта);

**6. АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИЛА ВОСПИТАННИКАМИ Д/С В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С целью освоения детьми содержания образовательных направлений ГОС ДВО и усвоения программного материала Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения педагоги д/с ежедневно проводили ОД в игровой форме. Расписание ОД было составлено в соответствие с требованиями ТУП РК.

Были организованы открытые просмотры ОД во всех возрастных группах детского сада.

Проведены тематическая ОД ко Дню Республики, ко Дню Независимости РК, Дню космонавтики, Наурызу, Дню единства народа

Казахстана, Дню защитника Отечества, Дню Победы в старших группах и предшкольных группах.

В младших и средних группах были проведены открытые просмотры ОД с использованием методов и приемов развития речи.

С целью качественного анализа усвоения программного материала с детьми был проведен мониторинг: стартовый – в сентябре-месяце, промежуточный – в январе, итоговый – в мае-месяце. Контроль осуществляли директор Рахимберлина Г.Б., методист Муканова А.К., педагог-психолог Редванецкая И.А. По результатам итогового мониторинга прослеживается повышение уровня усвоения программного материала во всех группах, Итоговые данные по выполнению содержания Типовой учебной программы представлены ниже.

Воспитатели возрастных групп, педагоги-специалисты к окончанию учебного года добились хороших результатов по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Индивидуальная работа проводилась с детьми в виде дидактических игр, игровых упражнений. Планировалась и в утренние часы, и в вечерние, что нашло отражение в циклограммах воспитательно-образовательной работы воспитателей групп.

**Анализ результатов мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста**

**( итоговый)**

С целью оценки эффективности педагогических действий направленных на освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса, организуемого в ЧУ ОО «Балапан» на развитие детей был проведен итоговый мониторинг индивидуального развития детей.

**Дата проведения:** май 2024г.

**Цель:** определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

**Метод получения результатов мониторинга:** наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

**Мониторинг проводился по 5 направлениям:** физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано –251 детей (что составляет 100%)

Целями внутреннего обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения являются:

- создание условий для безопасного пребывания ребенка в дошкольной организации;

- полноценное развитие детей.

Дошкольной организацией 3 раза в год проводится внутренняя оценка качества реализации программы дошкольного воспитания и обучения через мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый).

Условия для безопасного пребывания ребенка в дошкольной организации осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, санитарными Правилами и противопожарными нормами, полноценным развитием, обеспечением доступности развивающей среды, обеспечением квалифицированными кадрами, наличием системы видеонаблюдения, что учитывается в критериях оценки качества.

Кроме этого, полноценное развитие детей обеспечивается созданием доступной предметно-пространственной развивающей среды и организацией качественного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Определение удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг осуществляется через проведение опроса, по динамике индикатора удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Результаты обследования: По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год определены следующие результаты:

**Младшие группы: 75 детей**

**№ 3 «Күншуақ»**

**№ 4 «Шаттық»**

**№ 9 «Құлыншақ»**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень -42 детей /56 %

Средний уровень – 28 детей /37,3 %

Низкий уровень – 5 детей /6,7%

**Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень -39детей /52 %

Средний уровень – 30 детей / 40%

Низкий уровень – 6 детей /8 %

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Высокий уровень -47 детей /62,6%

Средний уровень – 25 детей / 33,4%

Низкий уровень – 3 детей /4%

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Высокий уровень -48 детей /64 %

Средний уровень – 25 детей /33,4 %

Низкий уровень – 2 реб./ 2,6%

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень -58 детей / 77,3%

Средний уровень – 17детей /22,7%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Вывод:** В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям. К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне. Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Рекомендации:**

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

- Развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

- Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

- Развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками.

**Средние группы: 77 детей**

**№ 1 «Құлпынай»**

**№ 2 «Ақбота»**

**№ 9 «Қарлығаш»**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень -55 детей /71,4 %

Средний уровень – 22реб. /28,6 %

Низкий уровень – 0 детей/%

**Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень - 48 детей / 62,3%

Средний уровень – 29 детей /37,7 %

Низкий уровень – 0 детей /%

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Высокий уровень -55 детей /71,4 %

Средний уровень – 22 реб. /28,6 %

Низкий уровень – 0 детей/ %

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Высокий уровень – 54 реб. / 70,2%

Средний уровень – 23 ребенка /29,8 %

Низкий уровень – 0 детей/%

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень -52 реб. / 67,6%

Средний уровень – 25 детей / 32,4%

Низкий уровень – 0 /%

**Вывод:** Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем направлениям, дети средней группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательной деятельности находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня. Результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной деятельности дошкольного уровня по образовательным направлениям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным направлениям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей

(укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д)

**Старшие группы: 75 детей**

**№ 6 «Балдырған»**

**№ 8 «Айналайын»**

**№ 10 «Гүлдер»**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень - 51детей / 68%

Средний уровень – 24 ребенка / 32%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень - 43 реб. / 57,3%

Средний уровень – 32 реб. /42,7 %

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Высокий уровень -57 детей /76%

Средний уровень – 18 детей / 24%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Высокий уровень – 53 реб. / 70,6%

Средний уровень – 22 реб. / 29,4%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень -53 реб /70,6 %

Средний уровень – 22 ребенка /29,4 %

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Вывод:** По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики образовательных областей у воспитанников старших групп следует, что показатели по всем образовательным направлениям улучшились. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников группы, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

— систематическая работа по формированию целостной картины мира;

— систематическая работа по развитию речи;

— тесная работа с родителями;

— создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;

— наличие интересного материала по лексическим темам;

— учёт интересов детей;

— создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;

— организация и проведение ежедневных дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,

— организация систематической индивидуальная работа с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;

— индивидуальная работа с воспитанниками.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.

**Рекомендации:**

- объективно отслеживать достижения детей;

- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка

дошкольного возраста;

- образовательный процесс на основе оперативного планирования

корректирующих мероприятий педагогов;

- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

**Предшкольная группа: 24 ребенка**

**№7 «Жұлдыз»**

**Физическое развитие:**

Высокий уровень -19детей /79,2%

Средний уровень – 5 детей / 20,8%

Низкий уровень- 0 детей /0%

**Развитие коммуникативных навыков:**

Высокий уровень – 16 детей /66,6 %

Средний уровень – 8 детей / 33,4%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Высокий уровень -18 детей /75%

Средний уровень – 6 детей 25/ 0%

Низкий уровень- 0 детей /0%

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Высокий уровень – 19 детей /79,2%

Средний уровень – 5 детей /20,8 %

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Высокий уровень -20 детей /83,3 %

Средний уровень – 4 ребенка / 16,7%

Низкий уровень – 0 детей /0%

**Вывод:**  Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне

освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному

обучению в школе, в том числе – 75% детей продемонстрировали высокий

уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к

учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с

инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и

переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: средний уровень

усвоения программы у 6 детей (25%,) различия в высоком уровне

не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в

повседневной деятельности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать

экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает

наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы

с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По  результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам:

Всего детей 251 , из них имеют:

-  высокий уровень – 194 ребенка  (79 %);

- средний уровень –   49 детей  (18 %);

- низкий уровень –     8 детей    (3%).

Планируемая деятельность:

В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия с детьми

по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах

литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и

упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять

кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять

детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном

воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**7. Анализ работы с педагогическими кадрами.**

2023 году количество педагогов с высшим образованием было 15, что составляет 60%, с высшим дошкольным 4 человека, что составляет 16%, со средним специальным 6 педагогов, что составляет 24%, со средним специальным дошкольным 4 педагога, что составляет 16% от общего числа педагогов.

2024 году количество педагогов с высшим образованием было 16, что составляет 72,7%, с высшим дошкольным 6 человек, что составляет 27,2%, со средним специальным 1 педагог , что составляет 4,5%, со средним специальным дошкольным 5 педагогов , что составляет 22,7% от общего числа педагогов.

**8. Кадровый состав педагогов** **по категориям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Первая категория** | **Вторая категория** | **Модератор** | **Педагог-эксперт** | **Без категории** |
| **2022-**  **2023** | **16%** | **8%** | **24%** | **0%** | **44%** |
| **2023-2024** | **18%** | **4,5%** | **22,7%** | **4,5%** | **50%** |

**9.Анализ повышения профессионального мастерства и квалификации кадров (курсы, семинары)**

В 2023 году – 9 педагогов прошли курсы «Ориентиры раннего развития»

В 2023 году – 1 педагог принял участие в подготовке детей в интеллектуальном конкурсе «Дважды два» по теме: «Родная страна» город Алматы.

В 2023 году- 1 педагог участвовал на семинаре «Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе»

В 2023 году – 1 педагог принял участие в семинаре педагогического мастерства на тему: «Планирование интегрированной организованной деятельности детей дошкольного возраста на основе игр»

В 2023 году – 1 педагог принял участие в республиканской олимпиаде XXI-ғасыр Ұстазы

В 2023 году – 2 педагога приняли участие в республиканском семинаре «Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника»

В 2023 году – 1 педагог принял участие в семинаре «Современная технология коллекционирования в образовательном процессе дошкольной организации»

В 2023 году – педагог принял участие в семинаре «Развитие образной памяти и творческого мышления дошкольников посредством эйдетики»

В 2023 году- 1 педагог принял участие в семинаре «Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста»

В 2024 году- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации педагогов Республики Казахстан. Тема: «Soft skills» педагога в условиях современного подхода к образованию.

В 2024 году- учитель по Физической культуре прошёл курсы повышения квалификации «Мектептегі дене шынықтыру сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»

**Выводы:** большинство воспитателей ДО работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку.

**Рекомендации:** постоянный поиск новых форм и методов работы с детьми и педагогами, управления качеством образования в ДО, выявление талантливых, творчески работающих педагогов, активизация их профессионального мастерства.

**Используемые программы и технологии, внедрение инновационных проектов, экспериментов в работу дошкольной организации.**

На сегодняшний день актуальным становится применение интерактивных методов обучения, в ходе которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Воспитатели ДО применяют следующие педагогические технологии:**

* здоровьесберегающие;
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* личностно-ориентированные;
* игровые технологии;

Средние и старшие группы **«Ақбота»** и **«Айналайын»** работают по методики Зайцева Н.А. Данная методика - это создание материалов: таблиц и кубиков. По методике Зайцева используется системный подход к обучению, включающий в себя разные игры и упражнения с таблицами, кубиками и аудиоматериалами (попевками), не только обучающие чтению, но и развивающие речь, фонематический слух ребенка и развивает память, учит решать математические примеры и задачи. Наблюдая за результатами обучения детей, мы укрепляемся в том, что эта методика – лучшее, что можно предложить детям для обучения чтению и математике. Ребенок, которого обучали по данной методике в игровой форме, получит навыки, которые помогут ему хорошо и гармонично развиваться, иметь всесторонне развитое мышление: логику, фантазию, память и речь, ребенок научится учиться и ему будет легко и интересно учиться в школе.

Воспитатели средних групп **«Қарлығаш»** и **«Құлпынай»** работают по методике наглядного моделирования - воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта создание его заместителя и работа с ним. В  основе моделирования лежит принцип замещения, то есть реальный предмет может быть замещен   другим знаком, предметом, изображением.   Способность к замещению является основной особенностью человеческого ума. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Старшие и предшкольные группы **«Балдырған»,** **«Айналайын», «Гүлдер**» и **«Жұлдыз»** применяют в работе информационно-коммуникационные технологии *–* это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования и развития детей. Для этого созданы все условия, в данных группах имеются интерактивные доски. Использования ИКТ в образовательной деятельности ДО помогает сделать образование современным; Установить отношение взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником; Помогает педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал.

Младшие группы **«Шаттық»** и **«Құлыншақ»** применяют в своей работе игровые технологии. Игровые технологии являются основой развития детей дошкольного возраста. С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребёнок выполняет, роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми.  Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно - гигиенических навыков.

Воспитатели младшей группы **«Күншуақ»** внедряют игровые формы обучения детей дошкольного возраста на основе национальной культуры казахского народа. С этой целью был приобретен и разработан наглядный и практический материал, дидактические игры. Педагоги нашего сада успешно практикуют проведение дидактических игр на материале занятий с элементами этнопедагогики. Активное участие в работе принимают родители. Они приносят свои изделия для выставки прикладного искусства казахского народа. Наиболее распространенным способом создания этнопедагогического пространства в нашем саде является оформление отдельных уголков (например, юрта, национальная утварь, домашние животные казахского народа, которые формируют у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре и быту своего народа, интерес к истории ремесел). В результате ребенок подрастая будет стремиться сохранить наследие своих предков).

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

В рамках реализации Закона РК «О языках» в ДО систематическая работа учителем казахского языка Бекен Ж.А. по изучению казахского языка на протяжении всего 2023-2024 учебного года проводилась в трех направлениях: с педагогами, детьми, родителями.

Для развития интереса к изучению казахского языка педагоги участвуют в проведении тематических недель, выставок, конкурсов, национальных праздников, развлечений.

Были поставлены задачи: учить детей, педагогов, родителей понимать речь на казахском языке, вступать в контакт с другими, используя речевые средства выражения своих мыслей и впечатлений; внедрять языковую интеграцию детей в казахский язык; воспитывать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к государственному языку.

В кабинете казахского языка собран необходимый материал для организованной деятельности и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

В течение всего учебного года проводились тематическая неделя изучения казахского языка с целью привития национальных ценностей родителям, педагогам, детям.

Учителем казахского языка Бекен Ж.А. внедряются игровые формы обучения детей дошкольного возраста на основе национальной культуры казахского народа. В каждой возрастной группе ДО оформляется информация «Изучаем казахский язык», что позволяет целенаправленно проводить индивидуальную работу воспитателям с детьми, а также привлекать к данной работе родителей. С педагогами были организованы консультации по реализации плана работы, а также учителем казахского языка проведен мастер-класс для воспитателей по обучению дошкольников казахскому языку.

С детьми была организована большая работа по реализации плана работы по данному направлению. Самыми интересными проведенными мероприятиями в течение года были признаны «Откуда пришел Наурыз», «Раскрашиваем окрестности», «Юрта – основное жилище казахов»,

Конкурс чтецов «Моя Родина – Казахстан», выучили пословицы и поговорки о Родине и языке, собирали пазлы «Казахские национальные инструменты».

Для родителей в течение года были проведены консультации: «Рекомендации для родителей по изучению казахского языка с детьми дошкольного возраста», «Игры с асыками в детском саду».

Воспитатели групп с русским языком воспитания и обучения используют билингвальный компонент во всех видах детской деятельности: игровой, повседневной, трудовой, учебной, а так же на прогулке, праздниках и развлечениях. На тематических праздничных утренниках к государственным праздникам День Независимости, Наурыз дети рассказывали стихотворения, пели песни на казахском языке.

Проведены спортивные и музыкальные развлечения: «Достижения

Республики», «Национальные игра «Кто быстрее и шустрее», «Наша сила в

единстве!». Дети предшкольных групп приняли участие в флешмобе «Я, ты,

он, она». В детском саду постоянно ведется контроль за организацией работы по изучению государственного языка с воспитанниками, вопросы которого рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

В рамках работы с родителями ко всем государственным и праздничным датам во всех возрастных группах оформлялись поздравительные папки-передвижки.

Вся документация детского сада (протоколы, консультации, справки по результатам контроля) мониторинг по показателям входящей, исходящей документации ведется на государственном языке.

Наибольшие проблемы в изучении государственного языка воспитанниками – неумение правильно произносить специфические буквы казахского языка, умении составлять простые предложения со знакомыми словами.

**Слабые стороны работы**

**-** Несмотря на большое количество мероприятий, проводимых с детьми, родителями и воспитанниками уровень разговорной речи остается на невысоком уровне.

**-** Родителей воспитанников очень трудно вовлечь в совместный процесс изучения государственного языка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления создана материально – техническая база: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок, соляная шахта, оснащенные соответствующим оборудованием, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В медицинском блоке имеются: процедурный кабинет, весы медицинские, ростомер. Обеспечить воспитание здорового ребенка, помогает планомерная работа в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;

- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в комплексе с медицинскими работникам;

- повышение педагогического мастерства воспитателей;

- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;

- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;

- систематическое проведение различных видов ОД физкультура;

- обеспечение самостоятельной деятельности по интересам детей;

- проведение закаливающих процедур;

- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;

-рациональное питание

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста проводятся ежедневные и плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, мытьё рук до локтя, точечный массаж, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время ОД, комплексы по профилактике плоскостопия; комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время организованной деятельности (динамические паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки – 2 раза в день, в летний период утренний прием осуществляется на свежем воздухе;

- употребление в пищу лука, чеснока;

- проведение профилактических прививок детям;

- проведение «С» - витаминизации пищи круглый год.

Двигательный режим организован таким образом, что в него вошли разные виды двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика – ежедневно в спортивном зале или на улице (в зависимости от погодных условий);

- динамическая пауза, пальчиковые игры, аутотренинги, нейрогимнастики, нейроигры – между ОД;

- подвижные игры – ежедневно, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей;

- спортивные игры и спортивные упражнения – целенаправленное обучение;

- индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно во время нерегламентированной деятельности;

- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно;

- организованная деятельность – каждый день в каждой возрастной группе, подобрана с учетом уровня двигательной активности детей;

- самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно под руководством воспитателей в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей;

- «День здоровья», физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники.

Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелем, полосой препятствия, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастической стенкой, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием). Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность ОД. Во всех возрастных группах

Имеются «Центры здоровья», с необходимым набором спортивного инвентаря (мячи, дуги для пролезания, мешочки для метания, обручи, скакалки, маски для подвижных игр), а так же дидактический материал.

Созданная система оздоровления детей способствует положительному физическому развитию воспитанников.

**10.Анализ работы с молодыми педагогами (наставничество)**

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Запланированные консультации, презентации, практикумы для молодых и малоопытных педагогов сада проводились педагогами – наставниками Оразовой А.М, Семилетовой Л. В., Шинькарук Ю.В. Велась разъяснительная работа по ведению групповой документации, организации воспитательно-образовательного процесса. В результате работы «наставничества» повысился уровень участия молодых специалистов в конкурсах, качество организации и проведения занятий по разделам Типовой программы, качество оформления групповой документации.

     Необходимо продолжить работу в следующем учебном году с педагогами, мотивировать к участию во внутрисадовских, городских, региональных мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Совместно с **молодыми специалистами**  мы анализировали профессиональные  качества, которыми обладает **специалист,** отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Сильные стороны:** преимущественно высокая мотивация педагогов для повышения своего профессионального уровня, стремление принимать участие в мероприятиях по обобщению и распространению передового педагогического уровня, организованных на городском, областном и республиканском уровне;

**Слабые стороны:** трудное приспособление педагогов к меняющимся запросам общества,   овладение новыми технологиями педагогической деятельности;

**Пути решения:**продолжать работу с молодыми специалистами, повышать их педагогическую компетентность участием в семинарах, кластерах, мастер - классах и других подобных мероприятиях.

**15.Анализ работы с социумом (преемственность со школой, работа КПР – консультационного пункта для родителей).**

Дошкольное обучение и воспитание является первым уровнем непрерывного образования в Казахстане, целью которого и является создание развивающей среды для полноценного формирования личности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Преемственность между детским садом и школой, реализует идею непрерывности образования, как взаимодействие его начальных ступеней.   
Если говорить о проблеме преемственности между дошкольной организацией и школой, то необходимо указать, что главным аспектом её удачного решения является, прежде всего, готовность самих детей к школе так как проблема преемственности должна решаться на основе определения смежных областей. Смежным полем преемственности между дошкольным и школьным возрастом является равноправная практика применения в первом классе игровой и учебной деятельности. Здесь одним из главных учебных элементов будет являться игра и проектирование собственной жизнедеятельности, причем этот элемент реально объединяет в режиме содеятельности ученика, учителя, родителей и образовательную среду. Готовность к школьному обучению ребенка можно трактовать как достижение им такого необходимого уровня развития, при котором он становится способным к участию в систематическом школьном обучении.   
Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ГОСО к выпускнику, обсуждение критериев “Карта выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Стратегическая идея:**

* обеспечить высокий уровень развития личности;

**Приоритетные направления для начальной школы:**

* формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

**Приоритетные направления для дошкольного отделения:**

* развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

**Цель:**

создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу.

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий в дошкольном отделение и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

- увлечь детей дошкольного отделения перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе. Организация работы по преемственности между дошкольным отделением и школой включала в себя несколько этапов:

1. Заключение меморандума между ДО и начальной школой № 8

1. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

2. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

• организационная работа с детьми и родителями;

• методическая работа;

• психологическая и коррекционно - развивающая работа.

В рамках преемственности детского сада и школы № 8 было проведено интегрированное итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний» в предшкольной группе № 7 «Жұлдыз» , воспитатель Жандельдинова Аягоз Кеншинбаевна. Данное занятие посетили учителя начальной школы № 8 Батракова А.В. и Хохлова А.В.

В конце занятия учителя поближе познакомились с ребятами, посмотрели на своих будущих учеников, поговорили с ними о школьной интересной жизни.

Также был организован круглый стол, посвященный вопросу готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Педагоги дошкольного учреждения поделились своим опытом работы по подготовке детей к переходу на новую образовательную ступень. Встреча получилась продуктивной, намечены перспективы дальнейшей совместной работы. Все участники встречи отметили несомненную пользу и необходимость дальнейшего сотрудничества.

В течении учебного года дети предшкольной группы № 7 «Жұлдыз» посетили школу № 8 с экскурсией . Перед детьми открылся новый мир удивительной школьной жизни с её длинными большими коридорами, светлыми уютными классами, приветливыми педагогами. Учитель начальных  классов Хохлова Алёна Вадимовна провела с детьми увлекательную экскурсию по школе. Дошкольники вместе с учителем сделали зарядку в школьном спортзале. После разминки дети побывали в ученическом классе, где познакомились с работой интерактивной доски и выступили в роли учеников, выполняя разные задания учителя.    Ученики 1-Б и 1-В классов прочитали дошкольникам стихи о школе После знакомства с первоклассниками детям показали столовую.

 В школьной библиотеке дошколята узнали для чего нужна, и чем библиотека отличается от книжного магазина, получили порцию полезной информации о «жизни книжек»**. Дети получили много интересных впечатлений о будущей школе. Ведь скоро им предстоит пойти в первый класс и они сядут за парты учиться.**

Анализ работы Консультационного пункта за 2023-2024 учебный год

Основными целями являлись:

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДО;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей),

воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года были реализованы следующие задачи консультационного пункта:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание дошкольникам содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДО;

– информирование родителей (законных представителей) об организациях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Мероприятия были проведены в разнообразных формах, для разных категорий. Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями. Во время индивидуальных встреч родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказывалась помощь в создании в семье

коррекционно-развивающей среды: советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. Родителей интересовали вопросы: - адаптации детей к детскому саду, - возрастные особенности ребенка, - физическое развитие ребенка, - как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке, - развития речи ребёнка, - ознакомления с художественной литературой, - развитие музыкальных способностей, - вопросы подготовки детей к школе, - какие игрушки и игры нужны детям, - составление режима дня в домашних условиях, - вопросы воспитания в семье и др.

Выводы о работе консультационного пункта:

Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в

совместных праздниках, конкурсах, мастерских, занятиях. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада, продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, стали больше уделять внимания воспитательно-образовательному процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений. Родители дают положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечают его важность в выработке единых

требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Консультационный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Педагогический коллектив активно изучал формы взаимодействия с семьями

воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. Педагоги при планировании работы учитывали уровень знаний и умений семейного воспитания, уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению

согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Основной задачей являлось не только предоставление родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков. Считаем, что работу консультационного пункта в ЧУ ОО «Балапан» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад, в

2023-2024 учебном году можно признать положительной.

**16.Анализ воспитательно-оздоровительной работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол детей** | **2023год** | | | | **2024 год** | | | |
|  | Бронхит | ОРВИ | Ветрянная оспа | Скарлатина | Бронхит | ОРВИ | Ветрянная оспа | Скарлатина |
| **275** | 2% | 1% | 16,1% | 0,8% |  |  |  |  |
| **275** |  |  |  |  | 1% | 16% | 4% | 0,8 |

Заболеваемость за 2024 год по сравнению с 2023 годом повысилась на 19,1%. Повысилось количество простудных заболеваний на 15%, бронхит на 1 %, заболевания ветряной оспой понизилась на 12,1 %

**Вывод:** проводились систематические и профилактические работы по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДО через развивающие мероприятия.

**Рекомендации:** следует продолжать работу направленную на сохранение здоровья детей, реализовать комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

**17. Анализ результатов коррекционной работы. Инклюзивное образование.**

Одним из важных направлений деятельности ЧУОО «Балапан» является организация коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о

детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным

навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их

дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными

потребностями в образовательный процесс ДО изменяет, прежде всего,

установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые

образовательные потребности не только у «особых».

До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти

особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными.

Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять

педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы

образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать

особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для

других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми деть-

ми, учитывая их индивидуальные особенности. Такая установка требует

ответов на следующие вопросы:

 как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной

программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

 как учитывать эти особенности при построении индивидуального

плана развития ребенка, при планировании работы в группе?

 как сделать качественным образование и социальное взаимодействие

детей с учетом их индивидуальных различий?

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится

включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети

должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний,

умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что

образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания

новых форм и способов организации образовательного процесса.

Такое образование требует постоянного творческого вклада от

каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники –

педагоги, родители, дети, администрация. Поэтому надо рассматривать

современный этап как переходный и двигаться предусматривая каждый шаг,

анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной

практики.

Важными достижениямив результате проведенной коррекционной работы явились следующие: умение адекватно общаться и взаимодействовать с педагогом, с окружающими взрослыми; проявлять радостные эмоции при встрече с другим ребенком, использовать адекватные способы обращения к нему; пользоваться разными способами усвоения общественного опыта; в предметно-практической деятельности уметь подражать действиям взрослого, подчиняться правилам и простым речевым инструкциям педагога.

(Давыденко Вова, Сулеев Назар, Осипова Виктория, Грайзер Андрей).

**Выводы:**

При правильной организации и совместном взаимодополняющем партнерстве педагогов с родителями, инклюзивное образование развивает у дошкольников коммуникативные навыки, толерантность, милосердие, взаимоуважение, помогает реализовать права ребенка для наиболее полной адаптации в социуме.

**Рекомендации:** Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды.

Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

**18. Итоги административно-хозяйственной работы**

В ЧУ ОО «Балапан» целенаправленно осуществлялась административно-хозяйственная деятельность: проведен частичный ремонт в возрастных группах, коридорах д/с, кабинетах. Директором д/с Рахимберлиной Г.Б., бухгалтером Темиргалиевой С.Г. проведен анализ цен на продукты питания, заключены договорами с поставшиками продуктов, обслуживающими организациями в соответствие с нормативно- правовыми документами.

Членами бракеражной комиссии из числа родителей систематически

осуществлялся контроль за организацией питания детей, за организацией

воспитательно-образовательного процесса в детском саду в целом, за

санитарно-гигиеническим состоянием возрастных групп.

В детском саду была проведена промывка и опрессовка отопительной системы. В ДО были проведены проверки: готовность пищеблока к работе в период летней оздоровительной кампании и готовность ДО к учебному году. Результаты данного контроля удовлетворительные.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

✓ состояние теплового и технологического оборудования;

✓ техническое состояние здания и сооружений;

✓ электрооборудования пищеблока;

✓ автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

✓ освещенность, влажность помещений;

✓ состояние разных мер и измерительных приборов;

✓ выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Для устранения недостатков в течение года все усилия были направлены на замену устаревшего оборудования.

По мере финансирования приобретаются игры, спортивное оборудование для детей и т.п..

Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2024 – 2025 году:

✓ замена окон в групповых комнат;

✓ ремонт пищеблока.

✓ Приобретение оборудования на прогулочные площадки.

В 2024 – 2025 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

✓ постепенная замена детской мебели;

✓ приобретение игр и игрушек, обучающего оборудования с требованиями ГОСО;

✓ улучшение интернет ресурса

Организация работы по безопасности воспитанников и ДО в целом проводится по составленному плану, в ДО действует контрольно-пропускной режим, имеется кнопка быстрого реагирования, поквартально проводились учебные эвакуации воспитанников ДО, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ и пожарной безопасности. Проводились праздники и досуги такие как: «Школа пешеходных наук», «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора», «Для чего нужны дорожные знаки» и др.

В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. В работе с детьми практиковали «Недели безопасности

дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Проводились консультации, индивидуальные советы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице.

В учреждении действует система внутреннего контроля, что помогает корректировать эффективность деятельность ДО в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом. Таким образом, управление обеспечивает стабильное функционирование ДО, его развитие в соответствии с обновлением общества. В группах обеспечивается питьевой режим. Большинство мероприятий комплекса санитарно – эпидемиологического режима на 2023 – 2024 учебный год выполнены. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с финансовыми проблемами. Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДО требует косметического ремонта, обновления или замены.